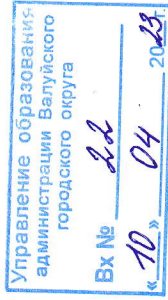


Принят на педагогическом совете школы:  
протокол № 3  
от «28» марта 2023 г.

Утверждён:  
приказ № 28 от «28» марта 2023 г.  
Директор МБОУ «Мандровская ООШ»:  
*Мандровская Н.А.* Аладьина



# Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мандровская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области по итогам 2022 календарного года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мандровская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее – школа) за 2022 год подготовлен на основании пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.).

Процедура самообследования включала с себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- 2) организация и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) предоставление отчета органу управления МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области – управлению образования администрации Валуйского городского округа.

В отчете о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2022 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того, в самообследовании приводятся данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объеме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчета использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчет подготовлен рабочей группой и утвержден приказом от 28 марта 2023 г. № 28. В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы. системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В 2022 году в МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области были введены обновленные ФГОС – 2021 г.. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

## Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Функционирование внутреннего мониторинга уровня усвоения программ внеурочной деятельности.
10. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).
11. Общие выводы.

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мандровская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309950 Белгородская область, Валуйский район, село Мандрово, улица Школьная, 1  
Фактический 309950 Белгородская область, Валуйский район, село Мандрово, улица Школьная, 1
- 1.3. Телефон (847236) 9-23-13  
Факс -  
e-mail: val-mandrovo@mail.ru
- 1.4. Устав принят: утвержден 18 мая 2018 года; изменения внесенные в Устав МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области от 26 февраля 2021 г.  
( даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель - муниципальное образование – Валуйский городской округ.  
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002156979, 16 ноября 1999 года, 3126008170  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  
31 № 002203268, 28 июля 2011 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, 1023102157210  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
№ Л035 – 01234-31/00235406, 4 июня 2015 года департаментом образования Белгородской области  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации  
31A01N0000579, №4006, 18 июня 2015 г., по 28 марта 2024 г., департаментом образования Белгородской области  
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.10. Сведения об аккредитации: 2015 год, приказ департамента образования Белгородской области от 18.06.2015 г. №2824  
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на календарный 2022 год

Показатель		Количество	%
Всего классов (1 полугодие/2 полугодие)		9/9	100/100
Всего обучающихся (1 полугодие/2 полугодие)		84/83	100/100
в том числе:			
- на 1 ступени образования (1 полугодие/2 полугодие)		43/41	51/49
- на 2 ступени образования (1 полугодие/2 полугодие)		43/40	52/48
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0/0	0/0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0/0	0/0
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное (1 полугодие/2 полугодие)	84/83	100/100
	очно-заочное (вечернее)	0/0	0/0
	заочное	0/0	0/0
	семейное	0/0	0/0
	экстернат	0/0	0/0
Воспитанники детских домов, интернатов		0/0	0/0
Дети-инвалиды		0/0	0/0

### 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1-9 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., 2-9 класс (с января по сентябрь) – 40 мин;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий с января 22г. по май 22г.:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9 классы	84/83 (1 полугодие/2 полугодие)

Сменность занятий с сентября 2022г. по декабрь 2022г.:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 – 9 классы	84/83 (1 полугодие/2 полугодие)

### 3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. *Тип здания* типовое, 1961 г.

3.2. *Год создания учреждения* 1961 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АБ № 290626 дата выдачи 09.12.2011 год

### 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Аладьина Наталья Алексеевна	Высшее, Белгородский государственный университет, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология», 16 лет	16 лет	16 лет	первая
Заместитель директора	Чуприна Екатерина Викторовна	Высшее, Белгородский государственный университет, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 5 год	5 год	5 год	первая

**3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		13	100
Всего педагогических работников:		13	100
Из них:			
- на I ступени		4	31
- на II ступени		9	69
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	62
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	5	38
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		13	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	4	31
	- высшую	0	0
	- первую	4	31
Состав педагогического коллектива	- учитель	11	85
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
- старший вожатый	0	0	

Состав педагогического коллектива по стажу работы	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора)	2	15
	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	2	15
	свыше 20 лет	11	85
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	8

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
-	-	-	-	-	-

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	109,7	4
Библиотека	-	17,9	3
Спортивный зал	118	178,8	4
Мастерская по обработке металла и древесины	6	51,0	4
Учебные классы	200	568,1	35
Кабинет физики	20	66,5	2
Кабинет химии	20	66,7	1
Кабинет информатики	20	68,3	21
Кабинет технологии	20	44,6	5
Кабинет русского языка и литературы	20	67,2	-
Кабинет истории	20	79,8	-
Кабинет начальных классов	20	45,6	5
Кабинет начальных классов	20	22,9	5
Кабинет начальных классов	20	63,9	5



Кабинет начальных классов	20	42,6	5
Музей	-	9,4	6

### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов, обучающихся;	<i>нет</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>да</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

### 3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>

	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<i>да</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100%</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников <i>100%</i>
	на 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников <i>36,6%</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>нет</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>10 учащихся</i>

#### **3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>да</i>	<i>80</i>
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<i>укомплектовано, имеется программное обеспечение по биологии</i>	<i>90</i>

		<p>5-9 класс, русскому языку 5-9 класс, математике 5-9 класс, немецкому языку 5-9 класс, географии 5-9 класс, православной культуре 8-9 класс, технологии 5-8 класс, химии 8-9 класс, истории 5-9 класс, ОБЖ 8-9 класс, обществознанию 6-9 класс.</p>	
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<p><i>В библиотеке имеются дополнительная литература для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве.</i></p>	70
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<p><i>имеется</i></p>	50
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<p><i>имеются</i></p>	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	<p><i>имеются</i></p>	60

#### 4. Содержание образовательного процесса:

##### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной и основной общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	<i>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), направлены на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального компонента государственного стандарта общего образования</i>
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	<i>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) соответствуют виду образовательного учреждения</i>
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) рассмотрены на педагогическом совете; согласованы с Управляющим Советом; утверждены приказом директора школы</i>
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего 1-2 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	<i>Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в основном звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики; математика – для алгебры и геометрии; литературное чтение – для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 23 часа, 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – по 33 часа.</i>
Требования к структуре основной образовательной	- структура основной образовательной программы начального общего образования,	<i>Структуры основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта</i>

<p>программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p><i>общего образования</i></p>
	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p><i>Выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 100% / 20% в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС и в соответствии с УП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</i></p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p><i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, БУП 2004 года:</i>  <i>1 класс – 21 час;</i>  <i>2-4 классы – 23 часа;</i>  <i>5 класс – 29 часов;</i>  <i>6 класс – 30 часов;</i>  <i>7 класс – 32 часа;</i>  <i>8 класс - 33 часа;</i>  <i>9 класс - 33 часа</i></p>

	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p><i>Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году организована в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям:</i></p> <table border="1" data-bbox="965 181 2157 480"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направление</th> <th colspan="9">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Общеинтеллектуальное</b></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Духовно-нравственное</b></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Спортивно-оздоровительное</b></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Общекультурное</b></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Социальное</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году организована в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям:</i></p> <table border="1" data-bbox="965 580 2157 879"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направление</th> <th colspan="9">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Общеинтеллектуальное</b></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Духовно-нравственное</b></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Спортивно-оздоровительное</b></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Общекультурное</b></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Социальное</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Количество часов									1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<b>Общеинтеллектуальное</b>	-	1	1	1	2	1	1	1	-	<b>Духовно-нравственное</b>	-	1	1	1	-	1	1	1	1	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	4	2	2	1	-	<b>Социальное</b>	-	-	-	-	1	1	-	-	2	Направление	Количество часов									1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<b>Общеинтеллектуальное</b>	2	1	1	2	1	-	-	2	1	<b>Духовно-нравственное</b>	-	1	1	1	-	1	1	1	1	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	3	2	2	1	-	<b>Социальное</b>	-	-	-	-	-	1	1	-	1
Направление	Количество часов																																																																																																																																											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс																																																																																																																																			
<b>Общеинтеллектуальное</b>	-	1	1	1	2	1	1	1	-																																																																																																																																			
<b>Духовно-нравственное</b>	-	1	1	1	-	1	1	1	1																																																																																																																																			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																			
<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	4	2	2	1	-																																																																																																																																			
<b>Социальное</b>	-	-	-	-	1	1	-	-	2																																																																																																																																			
Направление	Количество часов																																																																																																																																											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс																																																																																																																																			
<b>Общеинтеллектуальное</b>	2	1	1	2	1	-	-	2	1																																																																																																																																			
<b>Духовно-нравственное</b>	-	1	1	1	-	1	1	1	1																																																																																																																																			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																			
<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	3	2	2	1	-																																																																																																																																			
<b>Социальное</b>	-	-	-	-	-	1	1	-	1																																																																																																																																			
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>																																																																																																																																										
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования,</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,</p>	<p>определены критерии реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:</p>																																																																																																																																										

основного общего образования 1-2 ступени	среднего (полного) общего образования:	
	- кадровым;	- <i>кадровым;</i>
	- финансовым;	- <i>финансовым;</i>
	- материально-техническим;	- <i>материально-техническим;</i>
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)</i>
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>потребности и запросы участников образовательного процесса учтены</i>
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-2 ступени	<i>Классов с углубленным изучением предметов нет</i>

#### 4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	<i>В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Мандровская ООШ» действовало 2 учебных плана: 1) Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов.</i>

		<p>2) Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов. В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Мандровская ООШ» действует 4 учебных плана:</p> <p>1) Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов.</p> <p>2) Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов.</p> <p>3) Учебный план начального общего образования (обновленный ФГОС НОО – 2021) для 1 класса</p> <p>4) Учебный план основного общего образования (обновленный ФГОС ООО – 2021) для 5 класса</p> <p>Учебные планы рассмотрены на Управляющем совете; приняты педагогическим советом; утверждены приказом директора школы</p>
<p>Соответствие учебного плана ОУ учебному плану 1-2 ступени</p>	<p>- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).</p> <p>- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;</p> <p>- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p> <p>- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;</p> <p>- в части реализации регионального компонента;</p> <p>- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;</p> <p>- в части реализации потребностей и запросов участников</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует;</p> <p>Соответствует;</p> <p>Соответствует;</p> <p>Соответствует;</p> <p>Соответствует;</p> <p>Соответствует;</p>



	образовательного процесса.	
--	----------------------------	--

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени		<i>Имеются в наличии 100% рабочих программ; соответствуют используемым примерным (авторским) программам.</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		<i>100%</i>

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<i>Расписание уроков согласовано с председателем профкома, утверждено директором школы</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		<i>Расписание занятий соответствует режиму работы школы (1-9 классы – пятидневная) и требованиям СанПиН.</i>
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	<i>В расписании занятий обучающихся I ступени обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;</i>
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	<i>На II ступени обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;</i>
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>Расписание уроков учитывает дневную и</i>

		<i>недельную работоспособность обучающихся.</i>
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	<i>Для обучающихся в 5 - 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</i>
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	<i>Сдвоенные уроки отсутствуют</i>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<i>С января 2022 по декабрь 2022 - Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, при посещении столовой 20 мин</i>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>Наименование учебных предметов и курсов соответствует учебному плану в полном объеме.</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>Отсутствуют</i>

### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года).	<i>Качество знаний по начальной школе (за 3 года)</i>		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
		61%	60%	67%
		<i>Качество знаний по основной школе (за 3 года)</i>		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022

		уч.год	уч.год	уч.год			
		53,8%	56,4%	5 %			
Средний балл ГИА:	<p>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p> <p>- по предметам по выбору в 9 классах (новая форма) в 2019/2022 годах.</p> <p>В 2020-2021 в связи с пандемией и всеми рекомендациями экзамены по выбору были отменены.</p>	<i>9 класс</i>					
		<i>математика</i>					
		2020	2021	2022			
		Кач.зн. Оценка	Кач.зн. Оценка	Кач.зн. Оценка			
9	4,2	33	3,3	67	3,7		
		<i>русский язык</i>					
		2020	2021	2022			
		Кач.зн. Оценка	Кач.зн. Оценка	Кач.зн. Оценка			
		90	4,2	83	4,2	100	4,4
		<i>география</i>					
		2019		2022			
		Сред.балл	Макс.балл	Сред.балл	Макс балл		
		20	32	23	27		
		<i>Обществознание</i>					
		2019		2022			
		Сред.балл	Макс.балл	Сред.балл	Макс балл		
		24	39	21	32		
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	<i>Предметов в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне, нет.</i>					
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2020/2021/2022 годах (*динамика)	<i>Предметов в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне, нет.</i>					

<p>Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).</p>	<p>Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях</p>	<p>-</p>
<p>Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам</p>	<p>в 2020/2021/2022 годах (*динамика)</p>	<p>-</p>

Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов, ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

- ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, химии, биологии, физики, обществознанию, иностранному языку, истории в 4 – 9 классах в 2019/2020/2021/2022 годах

*ВПР 4 класс*

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2018	50%	67%	78%
2019	62,5%	62,5%	62,5%
2021	56%	56%	44%
2022	72%	-	-

*ВПР 5 класс*

	Русский язык	Математика	Биология	История
2018	67%	50%	86%	43%
2019	50%	62,5%	75%	43%
2020 (по материалу 4 класса)	44,4%	83,34%	85,71	-
2021	45%	46%	51%	63%

*ВПР 6 класс*

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществ.	География
2018	43%	38%	50%	14%	50%	-
2019	57%	71,4	71,4	62,5	62,5	50
2020 (по материалу 5 класса)	42,86	57,15	42,86	37,5	-	-
2021	54%	55%	58%	62%	-	56%
2022	-	-	-	50%	-	-

*ВПР 7 класс*

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществ.	География
2019	43	33,3	43	40	29	43
2020(по материалу 6 класса)	66,66	66,67	66,67	50	50	66,67
2021	69	65	68	74	70	66
2022	-	-	63	-	-	-

*ВПР 8 класс*

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществ.	География	Физика	Нея.яз
2019	43	33,3	43	40	29	43	-	-
2020(по материалу 7 класса)	50	75	60	33,33	33,33	20	50	50
2021	75	64	56	64	72	56	-	-
2022	80	-	-	-	-	-	-	-

*ВПР 9 класс*

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществ.	География	Физика	Химия
2019	43	33,3	43	40	29	43	-	-
2020(по материалу 8 класса)	33,34	33,33	28,57	28,57	20	14,29	57,15	28,58
2022	-	60	-	-	-	-	-	-

<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2021-2022 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):</p>	<p>- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); В 2020-2021 учебном году ГИА в 9, в связи с пандемией и всеми рекомендациями экзамены по выбору были отменены. В 2021-2022 учебном году: - ГИА по географии (новая форма); - ГИА по обществознанию (новая форма).</p>	<p style="text-align: right;"><i>9 класс математика</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">2020</td> <td colspan="2">2021</td> <td colspan="2">2022</td> </tr> <tr> <td>Кач.зн оценка</td> <td></td> <td>Кач.зн оценка</td> <td></td> <td>Кач.зн оценка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>4,2</td> <td>33</td> <td>3,3</td> <td>67</td> <td>3,7</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>русский язык</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">2020</td> <td colspan="2">2021</td> <td colspan="2">2022</td> </tr> <tr> <td>Кач.зн оценка</td> <td></td> <td>Кач.зн оценка</td> <td></td> <td>Кач.зн оценка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>4,2</td> <td>83</td> <td>4,2</td> <td>100</td> <td>4,4</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>география</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">2019</td> <td colspan="2">2022</td> </tr> <tr> <td>Сред.балл</td> <td>Макс.балл</td> <td>Сред.балл</td> <td>Макс.балл</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>32</td> <td>23</td> <td>27</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>Обществознание</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">2019</td> <td colspan="2">2022</td> </tr> <tr> <td>Сред.балл</td> <td>Макс.балл</td> <td>Сред.балл</td> <td>Макс.балл</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>29</td> <td>21</td> <td>32</td> </tr> </table>	2020		2021		2022		Кач.зн оценка		Кач.зн оценка		Кач.зн оценка		90	4,2	33	3,3	67	3,7	2020		2021		2022		Кач.зн оценка		Кач.зн оценка		Кач.зн оценка		90	4,2	83	4,2	100	4,4	2019		2022		Сред.балл	Макс.балл	Сред.балл	Макс.балл	20	32	23	27	2019		2022		Сред.балл	Макс.балл	Сред.балл	Макс.балл	20	29	21	32
2020		2021		2022																																																										
Кач.зн оценка		Кач.зн оценка		Кач.зн оценка																																																										
90	4,2	33	3,3	67	3,7																																																									
2020		2021		2022																																																										
Кач.зн оценка		Кач.зн оценка		Кач.зн оценка																																																										
90	4,2	83	4,2	100	4,4																																																									
2019		2022																																																												
Сред.балл	Макс.балл	Сред.балл	Макс.балл																																																											
20	32	23	27																																																											
2019		2022																																																												
Сред.балл	Макс.балл	Сред.балл	Макс.балл																																																											
20	29	21	32																																																											
<p>Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th><i>год</i></th> <th><i>Ф.И.О.</i></th> <th><i>уровень</i></th> <th><i>результат</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2019</td> <td>Новикова А.</td> <td>Муниципальный</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>Новикова А.</td> <td>Муниципальный</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>Новикова А.</td> <td>муниципальный</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>СклярOVA О.</td> <td>муниципальный</td> <td>победитель</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>Завьялова В.</td> <td>муниципальный</td> <td>победитель</td> </tr> </tbody> </table>	<i>год</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>	2019	Новикова А.	Муниципальный	Призер	Новикова А.	Муниципальный	Призер	Новикова А.	муниципальный	Победитель	2021	СклярOVA О.	муниципальный	победитель	2022	Завьялова В.	муниципальный	победитель																																						
<i>год</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>																																																											
2019	Новикова А.	Муниципальный	Призер																																																											
	Новикова А.	Муниципальный	Призер																																																											
	Новикова А.	муниципальный	Победитель																																																											
2021	СклярOVA О.	муниципальный	победитель																																																											
2022	Завьялова В.	муниципальный	победитель																																																											
<p>Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>год</i></th> <th colspan="3"><i>Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</i></th> <th colspan="3"><i>Кол-во призовых мест на региональном уровне</i></th> </tr> <tr> <th><i>1 место</i></th> <th><i>2 место</i></th> <th><i>3 место</i></th> <th><i>1 место</i></th> <th><i>2 место</i></th> <th><i>3 место</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	<i>год</i>	<i>Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</i>			<i>Кол-во призовых мест на региональном уровне</i>			<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	2020	-	-	-	-	-	-	2021	-	-	-	-	-	-	2022	1	-	-	-	-	-																										
<i>год</i>	<i>Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</i>			<i>Кол-во призовых мест на региональном уровне</i>																																																										
	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>																																																								
2020	-	-	-	-	-	-																																																								
2021	-	-	-	-	-	-																																																								
2022	1	-	-	-	-	-																																																								

## 6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		<i>Методическая деятельность (1-2 ступени) организована на базе опорной школы: ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>Имеется диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной деятельности</i>
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	<i>Школа работает по плану методической работы опорной школы</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период</i>
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	<i>В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	<i>Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС;</i>
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<i>Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</i>
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	<i>Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным).</i>



	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	<i>Программа не разработана</i>
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Методическая деятельность организована на базе опорной школы: ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»</i>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров</i>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.</i>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>отсутствует</i>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	<i>отсутствует</i>
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	<i>отсутствует</i>
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	<i>отсутствует</i>
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<i>отсутствует</i>
	- формы самообразования.	<i>Курсовая подготовка, дистанционные курсы, МО</i>

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - не проводились

## 7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:  - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	<i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %</i>  - учителя
2 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; -заместитель директора
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	<i>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 75 %</i>
Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени 2 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	<i>Программы реализуются не в полном объеме – 90-95 %</i>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<i>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</i>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<i>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</i>



3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 ступень (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100% % - выше среднего областного показателя
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		<i>Условия для организации работы с одаренными детьми созданы не в полном объёме (слабое материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса)</i>
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	<u>2018 год</u> <b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> 1)Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», победитель 2)Муниципальный турнир по мини-футболу, посвященному памяти Алексея Касенкова, 3 место 3)Муниципальная детская районная выставка – конкурс «Новогодние чудеса» - 3 место 4) Муниципальная детская районная выставка – конкурс «Новогодние чудеса» - 2 место 5) Муниципальная детская районная выставка – конкурс «Новогодние чудеса» - 2 место 6)Соревнования по русской лапте в зачет 62 Спартакиады школьников – девочки 3 место, мальчики – 5 место 7)Соревнования по баскетболу в зачет 62 городской и районной Спартакиады школьников – девочки 3 место, мальчики 4 место <u>2019 год</u> <b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>

		<p>1)Муниципальные 63 Спартакиада школьников по русской лапте – 2 место девочки, 3 место (мальчики)</p> <p>2)Муниципальные соревнования по баскетболу – 3 место (девочки), 4 место (мальчики)</p> <p>3)Муниципальный этап 19 областной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 3 место 2020год</p> <p>1)Всероссийский конкурс «Большая перемена» - участие</p> <p>2)Региональный конкурс сочинений «История моей семьи» 2021год</p> <p>1)Всероссийский конкурс «Большая перемена» - участие</p> <p>2)Региональный конкурс сочинений «История моей семьи» 2022 год</p> <p><b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p>1) Конкурс «Здесь моя тяга земная...» - 1 место</p> <p><b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p>1)Конкурс «Здесь моя тяга земная...» - участник</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>1 обучающийся ребенок-инвалид обучается по основной общеобразовательной программе</p> <p>1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР вариант 5.1</p> <p>1 обучающийся ребенок-инвалид обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.1.</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</p> <p>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p> <p>- динамических перемен;</p> <p>- спортивных часов в ГПД.</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Проводятся Дни здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические переменны в 1 классе, внутришкольные и межшкольные соревнования</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>

<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени</p>	<p><i>Детей, нуждающихся в организации занятий в специальной медицинской группе, нет.</i></p>																																																		
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p> <p>В связи с «желтым» уровнем террористической опасности и дистанционным обучением ежегодный медосмотр в сентябре 2022 года отменен</p>	<p><i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i></p> <table border="1" data-bbox="1160 284 1765 357"> <tr> <td colspan="2">2019</td> <td colspan="2">2020</td> <td colspan="2">2021</td> </tr> <tr> <td>79</td> <td>87,8%</td> <td>98%</td> <td>98%</td> <td>98%</td> <td>98%</td> </tr> </table>	2019		2020		2021		79	87,8%	98%	98%	98%	98%																																						
2019		2020		2021																																															
79	87,8%	98%	98%	98%	98%																																														
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>	<p><i>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</i></p> <table border="1" data-bbox="1160 453 1487 523"> <tr> <td>2020</td> <td>2021</td> <td>2022</td> </tr> <tr> <td>76 85</td> <td>77 86</td> <td>76 91</td> </tr> </table>	2020	2021	2022	76 85	77 86	76 91																																												
2020	2021	2022																																																	
76 85	77 86	76 91																																																	
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<p style="text-align: center;"><i>Динамика</i></p> <table border="1" data-bbox="1160 561 1771 756"> <thead> <tr> <th><i>показатели</i></th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Преступления и правонарушения</i></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><i>Пропуски уроков без уваж.причин</i></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	<i>показатели</i>	2020	2021	2022	<i>Преступления и правонарушения</i>	-	-	-	<i>Пропуски уроков без уваж.причин</i>	-	-	-																																						
<i>показатели</i>	2020	2021	2022																																																
<i>Преступления и правонарушения</i>	-	-	-																																																
<i>Пропуски уроков без уваж.причин</i>	-	-	-																																																
<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.</p>	<table border="1" data-bbox="1160 756 2092 1043"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>год</i></th> <th colspan="3"><i>Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</i></th> <th colspan="3"><i>Кол-во призовых мест на региональном уровне</i></th> <th colspan="3"><i>Кол-во призовых мест на федеральном уровне (общероссийские заочные конкурсы)</i></th> </tr> <tr> <th><i>1 место</i></th> <th><i>2 место</i></th> <th><i>3 место</i></th> <th><i>1 место</i></th> <th><i>2 место</i></th> <th><i>3 место</i></th> <th><i>1 место</i></th> <th><i>2 место</i></th> <th><i>3 место</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>17</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>год</i>	<i>Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</i>			<i>Кол-во призовых мест на региональном уровне</i>			<i>Кол-во призовых мест на федеральном уровне (общероссийские заочные конкурсы)</i>			<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	2020	-	-	-	-	-	-	17	5	7	2021	-	-	-	-	-	-	13	6	5	2022	-	-	-	-	-	-	15	5	5
<i>год</i>	<i>Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</i>			<i>Кол-во призовых мест на региональном уровне</i>			<i>Кол-во призовых мест на федеральном уровне (общероссийские заочные конкурсы)</i>																																												
	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>																																										
2020	-	-	-	-	-	-	17	5	7																																										
2021	-	-	-	-	-	-	13	6	5																																										
2022	-	-	-	-	-	-	15	5	5																																										
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>	<p style="text-align: center;"><i>не имеется</i></p>																																																		
<p>Работа с родителями 1-2 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p><i>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы проводится в форме работы общешкольного и классных родительских комитетов, общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальной работы классных руководителей с родителями, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятий, отражённых в плане работы школы. Необходимая документация имеется</i></p>																																																	

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования,**

целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2022 года администрация школы проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных и учебных курсов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные и учебные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

**Задачи внутришкольной системы оценки качества образования** реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

## **9. Функционирование внутреннего мониторинга уровня усвоения программ внеурочной деятельности.**

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется

путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности** - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Система мониторинговых исследований** позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность ;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
- уровень развития и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния .

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняется классным руководителем раз в полугодие.

Таблицы позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

- 1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*
- 2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*
- 3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*



Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

### **Исследование испытуемых.**

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

## **10. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (1 полугодие/2 полугодие)	84/83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (1 полугодие/2 полугодие)	43/43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (1 полугодие/2 полугодие)	41/40
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек / 60 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (качество знаний)	28,4/100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (качество знаний)	16,5 /67%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек / 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек / 49 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.13	Регионального уровня ( муниципальный уровень)	1 человек / 1 %
1.14	Федерального уровня	-
1.15	Международного уровня	-
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек /100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 62 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 62 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 38 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 38 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 31 %
1.25	Высшая	0 человек / 0 %
1.26	Первая	4 человек / 31 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28	До 5 лет	0 человек / 0 %

1.29	Свыше 30 лет	8 человек / 62 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человека/ 69 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2503 шт. / 28,4 на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	читального зала нет, библиотека имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/847 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	825,2 кв.м/ 9,1 кв.м



**11. Общие выводы:**

11.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Повышение качества знаний учащихся
2.	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (кружки).	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (кружки) составляет 100%.

11.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Слабое материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

11.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Директор МБОУ «Мандровская ООШ»

МП



Н. А. Аладьина

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**об отчете о самообследовании**

**МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области**  
(наименование образовательной организации)

от « 10 » 04 20 23 г.

№ 22

Комиссия в составе:

**Председателя:** Жуковой Светланы Ивановны, начальника управления образования администрации Валуйского городского округа

**Членов комиссии:** Елдыновой Ларисы Владимировны, заместителя начальника управления образования администрации Валуйского городского округа, начальника отдела общего образования

Седых Елены Владимировны, начальника отдела оценки качества образования МКУ «ЦСО»

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

(наименование образовательной организации)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании **МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

(наименование образовательной организации)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Рекомендовать: выполнить в отчёт о результатах самообследования конкретные рекомендации, касающиеся улучшения процедуры самообследования.

**Председатель комиссии:** \_\_\_\_\_

**С.И. Жукова**

**Члены комиссии:** \_\_\_\_\_

**Л.В. Елдынова**

**Е.В. Седых**