**МБОУ «Мандровская ООШ**

**Валуйского района Белгородской области**

**Приказ**

 **01.09.2023 года № 89**

**Об утверждении положения и плана мероприятий**

 **по формированию и оценке**

 **функциональной грамотности**

С целью формирования и оценки функциональной грамотности в МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области

**приказываю:**

1.Утвердить положение по формированию и оценке функциональной грамотности (приложение 1).

2.Утвердить план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год (приложение 2).
3. Ответственному координатору Чуприна Е.В. довести до сведения педагогического коллектива план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Аладьина/

Приложение 1

 к приказу № 89 от 01.09.2023 г.

 **МБОУ «Мандровская ООШ»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомМБОУ «Мандровская ООШ»Валуйского района Белгородской областиПротокол № 1 от 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ «Мандровская ООШ»Валуйского района Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.АладьинаПриказ № 89 от 01.09.2023 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

**МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, приказом Департамента образования Белгородской области от 01.12.2021 №3515, в рамках реализации национального проекта «Образование»

1.2.Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Мандровская ООШ» (далее Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3.В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы кразработкесодержанияновогоуровняфункциональнойграмотности,показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе),определеныосновныеподходыкразработкедидактическихмеханизмовформированияфункциональной1фамотности.реализующихвоспитаниеобучающихся.

**2.Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**

2.1.Функциональная грамотность-это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированныестандартныежизненныезадачивразличныхсферахдеятельности.Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

**2.2.Признаки функциональной грамотности:**

* + - Готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования:
		- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей:
		- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности: способность к коммуникативной деятельности.

 2.3. **Достижение уровней информированности и функциональной грамотности** является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность;

* являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
	2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие

«функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;

1. **естественнонаучная грамотность**– способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
2. **финансовая грамотность**– способность к пониманию финансовых понятий ифинансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
3. **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
	1. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается **три уровня компетенций**:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

* + - общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
		- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и

возможность формирования в рамках учебных предметов.

* 1. **Виды ключевых образовательных компетенций**: ценностно- смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанна» с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программу его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция**– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция**– это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и

образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д, Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

* гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

* профессиональном самоопределении;
* вопросах экономики и права;

- области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования**– это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

* 1. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Сфера проявления компетенции** | **Виды деятельности в составе компетенции** | **Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей** |
| Социальная | Сфераобщественныхотношений (политика, труд, религия,межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способностьбратьна себяответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание,экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устными письменнымобщением | Русский язык, иностранный язык,литература |
| Информационная | Сфераинформации | Владениеновыми технологиями;способностью оценивать | Информатика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информацию |  |
| Учебно- познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | Физика, химия, биология,география, математика |

# Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

# Траектория формирования функциональной грамотности:

1. ори изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму- правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
3. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
4. в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

# Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
		+ содержание образования (ФГОС, учебные программы);
		+ формы и методы обучения;
		+ система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
		+ программы внешкольного, дополнительного образования;
		+ модель управления общеобразовательным учреждением;
		+ наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
		+ активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | * написать сочинение, реферат
* считать без калькулятора
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построениифраз, подборе слов
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
 |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет
* пользоваться электронной почтой
* создавать и распечатывать тексты
* работать с электронными таблицами
* использовать графические редакторы
 |
| Грамотность действий вчрезвычайных ситуациях | * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
* заботиться о своем здоровье
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
 |
| Информационная | * находить и отбирать необходимую информацию из книг,справочников, энциклопедий и др. печатных текстов
* читать чертежи, схемы, графики
* использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио,телевидение)
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогомбиблиотеки
* анализировать числовую информацию
 |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде
* расположить к себе других людей
* не поддаваться колебаниям своего настроения
* приспосабливаться к новым, непривычным требованиям иусловиям
* организовать работу группы
 |
| Владение иностранными языками | * перевести со словарем аутентичный текст
* рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
* понимать тексты инструкций на упаковках различныхтоваров, приборов бытовой техники
* общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различныебытовые темы
 |
| Грамотность прирешении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разныхсервисных службах)
* планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи
* использовать различные технические бытовые устройства,пользуясь инструкциями
* ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником,картой
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | * отстаивать свои права и интересы
* сравнивать гражданское общество и правовое общество
* объяснять основные принципы правового государства,конституционные гарантии
* давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества
 |

* 1. **Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:**
		+ умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
		+ компьютерные и информационные умения;
		+ коммуникативные умения.

Приложение 2

 к приказу № 89 от 01.09.2023 г.

**План мероприятий**
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**
**на 2023/2024 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся | Сентябрь 2023 г. | Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся | Зам. директора |
| 2 | Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе | сентябрь 2023 | Комплекс утвержденных локальных актов | Зам. директора  |
| 3 | Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности | Июнь 2023 г |  | Зам. директора  |
| 4 | Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности | В течение года | Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности | Директор, библиотекарь |
| 5 | Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» | Октябрь 2023 | Информирование участников образовательных отношений | Зам.директора |
| 6 | Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат» | В течение года | Информирование родителей | Зам. директора  |
| 7 | Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте гимназии | В течение года | Информирование всех участников образовательных отношений | Зам. директора, ответственный за сайт |
| 8  | Актуализация на 2023/2024 учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление | Сентябрь 2023 | База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности | Зам. директора  |
| 9 | Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | В течение года | Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов  | зам. директора  |
| **ЭТАП 2. Практический** |
|  1 | Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности | В течение года | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Зам. директора  |
|  2 | Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности | В течение года | Курсы внеурочной деятельности | Учителя-предметники, зам. директора  |
| 3 | Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» | Декабрь 2023 |  | Зам. директора  |
| 4 | Педагогический совет по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | Март 2024 | Решение совета. | Зам. директора  |
| 5 | Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | В течение года | Развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учеников | Зам. директора  |
| 6 | Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся | В течение года | Банк лучших практик учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся | зам. директора  |
| 7 | Мониторинг реализации мероприятий плана работы | В течение года | Совещание при директоре | Зам. директора  |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** |
| 1 | Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах | Апрель - май 2024 | Анализ результатов ВПР | Зам. директора  |
| 2 | Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности | Май 2024 | Анализ результатов внешних оценочных процедур | Зам. директора  |
| 3 | Анализ реализации плана работы, обобщение опыта | апрель | Совещание при директоре | Зам. директора  |
| 4 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности» | Март 2024 | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Зам. директора  |