**Основные подходы и цели**

**гражданско-патриотического образования обучающихся**

**Патриотизм**–  в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность  своему Отечеству.
Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству,  сопричастность с его историей, культурой,  достижениями  и ценностями народа.

Сегодня  патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический,  культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

**Гражданственность**– интегративная  характеристика личности человека,   понятие, которое характеризует   гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

**Воспитание в широком смысле**– процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта.

**Воспитание в узком смысле**– целенаправленная  деятельность,  призванная  формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

**Гражданско-патриотическое воспитание**– целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

**1. Понятие и сущность патриотизма.
Патриотизм и гражданственность**

**1.1. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности**

*Патриотизм* в переводе с греческого означает *любовь к Родине,  преданность  своему Отечеству*. *«Гражданственность»* - интегративная, комплексная  характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию,  подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов.  Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей стран, всех стран мира.  Сам термин «патриот»  стал широко  применяться, начиная с эпохи  Великой Французской революции  1789 г., но исторические корни патриотизма имеют  многовековую историю.  Поколения русских общественных деятелей видели в идее патриотизма нравственно-организующее начало жизни русского народа, понимания её как идею отечественного единения, согласия, защиты родной земли, идею равноправности народов, идею морального долга перед обществом, идею ответственности за судьбу Отечества. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству,  сопричастность с его историей, культурой,  достижениями  и ценностями народа.

**1.2. Патриотическое воспитание в России: исторические традиции, направления, формы**

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Духовно-нравственное воспитание в России исторически связано с деятельностью религиозных организаций. В дореволюционной России в системе  образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и   реформ второй половины Х1Х в. в российской  педагогике  получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности -  «Отчизноведение» (Н.Х. Вессель),  «Отечествоведение» (К.Д. Ушинский).

**1.3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания**

О значимости гражданского  и патриотического  воспитания   молодежи  неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина  Федеральному собранию РФ.Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в  государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.  Назовем эти документы. Статья 70 Конституции РФ  определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».Общине вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания определяют следующие Постановления Правительства РФ и государственные межведомственные программы:

**2. Основные  подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в
системе образования**

**2.1. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов в области патриотического воспитания**

Успешность и результативность  патриотического воспитания во многом зависит от  профессионально-личностных особенностей деятельности педагогов в области патриотического воспитания,  эмоциональной  отзывчивости, нравственной чуткости,  творческого стиля мышления, находчивости, способность к эмпатии, ориентации на интересы  и запросы молодых людей. Профессиональная педагогическая компетентность педагога в области гражданско-патриотического воспитания рассматривается нами  как способность создавать условия для духовно-нравственного  становления детей и молодежи, формирования ценностей патриотизма и гражданственности, готовности личного участия в судьбе своей страны, своего отечества.

**2.2. Компетентностный подход в  гражданско-патриотическом воспитании**

В гражданском воспитании могут использоваться различные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и т.д. Каждый из них акцентирует тот или иной аспект гражданского воспитания. Но как самостоятельное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует особого, целостного и комплексного подхода к реализации его целей и задач. Подход должен обеспечивать следующие параметры воспитательного процесса:

– *направленность воспитания* на решение крупных общественных задач, связанных с укрепление единства российского общества и формированием общероссийской патриотической идентичности;

– *приоритетность формирования* гражданских ценностей и идеалов гражданственности, социальной солидарности, ответственности;

– *интегративность содержания* по отношению к формированию и развитию личности и ориентирам ее коллективистского самоопределения.

*Интегративный подход*предполагает:

– *объединение воспитательных систем* отдельных школ, других образовательных учреждений на локальном, муниципальном, региональном уровнях. Пространство может быть построено вокруг одной школы или группы школ, выступающих инициаторами совместной воспитательной деятельности, или путем объединения на основе договора всех образовательных учреждений района;

– *предварительное изучение локальной социальной среды*, ее образовательного и воспитательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего воспитательного пространства – школ, учреждений дополнительного образования, центре социальной и психологической помощи, детских и молодежных формальных и неформальных объединений, педагогов, родителей, детей и т.д.;

– *гибкая организации воспитательного пространства* как «сверху» (по инициативе территориальных органов управления), так и «снизу» – по инициативе детей и молодежи (клубы, объединения по интересам, социальные проекты);

– *консолидация образовательного пространства* вокруг общей, социально-значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, солидарную, ответственную деятельность;

– *использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей*, предоставляемых воспитательным пространством, – деятельности образующих его коллективов, смены и активной реализации социальных ролей, диалога с представителями различных поколений, общих событий и т.д. – для воспитания гражданских качеств личности.

Каждый из названных подходов  акцентирует внимание на том или ином аспекте гражданского  воспитания. Но как целостное  направление воспитательной работы гражданско-патриотическое    воспитание требует целостного и комплексного полхода к решению его целей и задач.

В построении гражданского образования  одним из ведущих подходов   признан *компетентностный подход*.

Гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций.  Термин *компетенции* *(ключевые компетенции*) относительно недавно появился в отечественной педагогической науке и остается  во многом спорным.  Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность *мобилизовать знания/умения* в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам. Таким образом,   компетенция – это нечто иное, чем просто знания и умения, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях. Компетенция – это способность установить и реализовать связь между «знанием-умением» и ситуацией. Главное в компетенции – не  «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент.

**Тематический план бесед «Моя Родина – Россия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|         №       |         Название       |         Цели мероприятия       |         Формы и методы       |
|         1       |         «День народного единства»       |         История праздника        Значение       |         беседа       |
|         2       |         «Я патриот»       |         Понятие патриот, патриотизм        Кто может назвать себя патриотом       |         беседа       |
|         3       |         «С чего начинается Родина…»       |         формирование представления о Родине;        формирование понятия о патриотизме, патриоте.       |         «Наша малая родина».  беседа.       |
|         4       |         «Мой родной город»       |         способствовать развитию патриотических чувств на примере любви к своему городу;        познакомить с историей создания родного города;        расширить знания учащихся о родном городе.       |         беседа       |
|         5       |         «Великая Отечественная война — трагедия и подвиг советского народа»       |         повторение, систематизация и обобщение материала изученного по Великой Отечественной войне;        практическое применение полученных теоретических знаний (работа с документами, картой);        воспитание патриотических чувств учащихся на примере героизма и мужества советских людей во время Великой Отечественной войны.       |         беседа       |
|         6       |         "Память о них жива. Подвиг их бессмертен"       |         Познакомить учащихся с участниками Великой отечественной войны;        Способствовать развитию интереса учащихся к истории своей малой Родины;        Способствовать патриотическому воспитанию учащихся.       |         беседа       |