# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Валуйского округа

МБОУ "Мандровская ООШ" Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №  от " " 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Чуприна Протокол №  от " " 2022 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **(ID 1817190)** учебного предмета  «Русский язык» | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Аладьина Приказ №  от " " 2022 г. |

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аладьина Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов Мандрово 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласн​ый звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласн​ый»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточн​ения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | |  | |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 2.09-6.09 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 7.09-14.09 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);

Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​ствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; |  |  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 0 | 16.09-23.09 | ;  Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —  [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | 26.09-3.10 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 | 4.10-10.10 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | 11.10-18.10 | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 19.10- | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 1 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Диктант; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств:  пробела между словами, знака переноса | 5 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Диктант; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | | 70 |  |  |  | |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | |  |  |  |  | |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | |  |  |  |  | |  |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | ;  Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой  ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | |  |  | |  |  |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | |  |  | |  |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы:  составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах   собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (переченьслов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания:  выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собствен​ные имена существительные; | Диктант; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос;  Письменный контроль; | Образовательная платформа  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  | |  |  |
| Резервное время | | 15 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 2 |  | |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 2.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 7.09 |  |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | 9.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 7.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 10.10 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 17.10  31.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 18.10  31.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 19.10  1.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 21.10  1.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 31.10  2.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 1.11  2.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 2.11  3.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 3.11  3.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 2.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | 9.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Правописание сочетаний жиши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний чачу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч щ на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Правописание сочетаний чаща, чу-щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Правописание сочетаний жиши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Написание слов, предложений с | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | Правописание слов с буквами  е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у  - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Слово как единиц языка и речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | Слово как название | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | Слово как название действия  предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства.  Вежливые слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 141. | Буква Ь как показатель  мягкости согласного  звука | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухостизвонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | Шипящие согласные звуки  [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | Правило правописания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156. | Знакомство со словами, близкими | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?",  "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 163. | Промежуточная аттестация в форме диктанта | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:Прописи. 1 класс

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

Образовательная платформа: Российская электронная школа https://

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер