# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Валуйского городского округа

МБОУ "Мандровская ООШ" Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №  от " " 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Чуприна Протокол №  от " " 2022 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **(ID 1765395)**  учебного предмета  «Математика» | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Аладьина Приказ №  от " "2022 г. |

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аладьина Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов Мандрово 2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 0 | 1.09 – 19.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; ряда чисел;  ; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 0 | 28.09 – 3.10 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 12.10-19.10 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| Итого по разделу | | 22 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 2. **Величины** | | | |  |  | |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 20.10-21.10 | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины;  Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | |  |  | |  |  |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 1 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 3 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа; | https://ped-kopilka.ru/ |
| Итого по разделу | | 42 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько  больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие:**  **запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 1 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |  |  | |  |  |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 10 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | |  |  | |  |  |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов:**  **её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,  «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,  «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; | https://ped-kopilka.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | |  |  |
| Резервное время | | 9 |  | | | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 1 |  | |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 1.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 2.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 8.09 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 15.09 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 17.10  12.10 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 19.10  1.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 20.10  2.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 21.10  2.11 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 25. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 1.11  3.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 2.11  3.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 9.11 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 0 | 16.11 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6,  □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 18.11 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | 24.11 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | 30.11 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 2.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | 9.12 | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и  вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах  10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах  20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 60. | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 68. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 75. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 84. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 87. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:  установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.  Между | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | Математическая информация. Сбор данных об  объекте по образцу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических  фигур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | Числа. Числа от 1 до 10.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | Числа. Числа от 11 до 20.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Итоговая контрольная работа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Арифметические действия.  Числа от 1 до 10. Сложение.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Арифметические действия.  Числа от 1 до 10. Вычитание.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 4 | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
4. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ