**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мандровская основная общеобразовательная школа**

**Валуйского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дашковой Н.И./Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ «Мандровская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аладьина Н.А./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Мандровская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпушина О.С../Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Окружающий мир»**

Базовый уровень

**1-4 классы**

Творческая группа учителей:

Аладьина Татьяна Владимировна

Гриднева Светлана Александровна

Жерлицына Марина Владимировна

Бугаева Наталья Леонидовна

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся первого уровня разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2011. - 528 с.).

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи**, решаемые в процессе изучения предмета:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обучение по предмету окружающий мир проводится с использованием электронных образовательных ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

**Сроки реализации программы:**4 года

**Изменения, внесенные в программу.**

В авторскую программу изменения не внесены

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе идей многообразия и целостности мира, уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное влияние человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями особое значение имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Важно, чтобы работа, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур и религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

**1 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
* оценка жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
* освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
* самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
* использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
* выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
* умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривание последовательности действий на уроке;
* умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* умение работать по предложенному учителем плану;
* умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

Познавательные:

* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
* умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* умение перерабатывать полученную информацию:

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать предметы и их образы;

* умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других;
* умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
* способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* сформированное умение работать в группах и парах;
* умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

**Предметные результаты**:

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
* государственная символика России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* ведение наблюдения в природе;
* умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
* называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
* выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
* выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
* объяснение значения окружающей природы для людей;
* умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* умение различать овощи и фрукты;
* выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* оценивание жизненных ситуации (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умение планировать учебную деятельность на уроке;
* умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
* умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
* определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

* умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
* умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* умение добывать новые знания:

- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

* умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других;
* умение выразительно читать и пересказывать текст;
* умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
* способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории;
* различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
* сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
* проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
* использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
* установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* оценивание жизненных ситуации (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
* умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умение планировать учебную деятельность на уроке;
* умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
* составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

* умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* умение перерабатывать полученную информацию:

- сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения знаний;

* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- составлять простой план учебно-научного текста;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план;

* умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты:**

* человек — часть природы и общества;
* тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
* распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
* проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
* объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
* выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
* выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
* владение элементарными приемами чтения карты;
* умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**:

* умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* умение планировать свои действия в течение урока;
* умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**:

* понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* умение сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

**Коммуникативные**:

* умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
* формулирование ответов на вопросы;
* умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

* Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственная символика и государственные праздники современной России;
* что такое Конституция;
* основные права ребенка;
* распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проведение наблюдений природных тел и явлений;
* умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* умение приводить примеры народов России;
* умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
* владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 КЛАСС (66ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:***Знакомство со школой.

**ЧТО И КТО? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:***Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

***Практические работы:***«Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу-определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу-определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

**КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:***«Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

**ГДЕ И КОГДА? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Экскурсии:***Экскурсия в зимний парк.

***Практические работы:*** «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

**ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практические работы:***«Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

**2 КЛАСС (68 ч)**

**ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**ПРИРОДА (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***В гости к осени.

***Практические работы:*** «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

**ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***В гости к зиме

**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***«Соблюдение изученных правил безопасности».

**ОБЩЕНИЕ (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***В гости к весне.

***Практические работы:*** «Устройство компаса и правила работы с ним».

**3 КЛАСС (68 ч)**

**КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:*** «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы:*** «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

**ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**4 КЛАСС (68 часов)**

**ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** работа с картой.

**ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Практические работы:***«Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII – ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII – ХV вв.

Наше Отечество в ХVI - ХVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI – ХVII вв.

Россия в ХVIIIв. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ -начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ - начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-егг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.

6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

9. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

10. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск СD), 1 класс, автор А.А. Плешаков.

11. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск СD), 2 класс, автор А.А. Плешаков.

12. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск СD), 3 класс, автор А.А. Плешаков.

13. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск СD), 4 класс, автор А.А. Плешаков.

14. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение.

15. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru>

- <http://school-collection.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Имеется в наличии** | **% оснащённости** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Книгопечатная продукция** |
| **1** | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы | **Д** | **Д** | 100 |
| **2** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **3** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **4** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **5** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **6** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **6** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **7** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **8** | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **9** | Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений | **К** | **К** | 100 |
| **10** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **11** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **12** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **13** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **14** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **15** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| **16** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 | **К** | **К** | 100 |
| **17** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 | **К** | **К** | 100 |
| *Методические пособия* |
| **18** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс | **Д** | **Д** | 100 |
| **19** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс | **Д** | **Д** | 100 |
| **20** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс | **Д** | **Д** | 100 |
| **21** | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс | **Д** | **Д** | 100 |
| **Печатные пособия** |
| **22** | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру (комплект) | **К** | **К** | 100 |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| **23** | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD-ROM) | **К** | **К** | 100 |
| **24** | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (диск CD-ROM) | **К** | **К** | 100 |
| **Технические средства обучения** |
| **25** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | **Д** | **Д** | 100 |
| **26** | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | **Д** | **Д** | 100 |
| **27** | Телевизор  | **Д** | **Д** | 0 |
| **28** | Мультимедийный проектор | **Д** | **Д** | 100 |
| **29** | Экспозиционный экран | **Д** | **Д** | 100 |
| **30** | Компьютер | **Д** | **Д** | 100 |
| **31** | Принтер  | **Д** | **Д** | 100 |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 32 | Видеофильмы по природоведению, истории, обществознанию, этнографии народов России и мира. |  |  | 0 |
| 33 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения |  |  | 0 |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| **34** | Термометры для изучения температуры воздуха, воды | д | д | 100 |
| **35** | Термометр медицинский  | **Д** | **Д** | 100 |
| **36** | Лупа  | Д | Д | 100 |
| **37** | Компас  | Д | Д | 100 |
| **38** | Часы с синхронизированными стрелками  |  |  | 0 |
| **39** | Микроскоп  | Д | Д | 100 |
| **40** | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, набор разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы и т.п. |  |  | 0 |
| **41** | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |  |  | 0 |
| **42** | Модель «Торс человека с внутренними органами» |  |  | 0 |
| **43** | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта | **Д** | **Д** | 100 |
| **44** | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения | **Д** | **Д** | 100 |
| **Натуральные объекты** |
| **45** | Коллекции полезных ископаемых | **Д** | **Д** | 100 |
| **46** | Коллекции плодов и семян растений |  |  | 0 |
| **47** | Гербарии культурных и дикорастущих растений | **Д** | **Д** | 100 |
| **48** | Живые объекты (комнатные растения) | **имеются** |  |
| **Игры и игрушки** |
| **49** | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» |  |  | 0 |
| **50** | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) |  |  | 0 |
| **51** | Наборы кукол в традиционных костюмах народов России  |  |  | 0 |
| **52** | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **К** | **К** | 100 |
| **Оборудование класса** |
| **53** | Ученические двухместные столы с комплектом стульев | **К** | **К** | 100 |
| **54** | Стол учительский с тумбой | **К** | **К** | 100 |
| **55** | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | **К** | **К** | 100 |
| **56** | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | **К** | **К** | 100 |
| **57** | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. |  |  | 0 |