**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мандровская основная общеобразовательная школа**

**Валуйского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дашковой Н.И../Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ «Мандровская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аладьина Н.А./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Мандровская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпушина О.С../Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Физическая культура»**

Базовый уровень

**1-4 классы**

Творческая группа учителей:

Аладьина Татьяна Владимировна

Гриднева Светлана Александровна

Жерлицына Марина Владимировна

Бугаева Наталья Леонидовна

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для обучающихся первого уровня разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Физическая культура», автор: Лях В.И. (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.)

Физическая культура – обязательный учебный предмет в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т.п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т.п.) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

**Цель** обучения – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи** обучения:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Сроки реализации программы:**4 года

**Изменения, внесенные в программу.**

В авторскую программу изменения не внесены

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процесс овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока физической культуры является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе в объеме 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах изучение предмета отводится по 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности − любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

**1 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* оценивать образовательные достижения (учебные успехи).

Познавательные:

* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* знать терминологию разучиваемых упражнений;
* знать и соблюдать основы личной гигиены, правила использования закаливания, профилактики осанки и укрепления стопы; о причинах травматизма на занятиях физкультурой и правилах его предупреждения;
* составлять и выполнять комплексы утренней зарядки, упражнений на развитие координации, гибкости, на формирование правильной осанки.

Коммуникативные:

* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* уметь работать в группах и парах.

**Предметные результаты:**

* по разделу **«Знания о физической культуре»:**

- выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;

- удерживать дистанцию, темп и ритм;

- соблюдать личную гигиену;

- различать разные виды спорта;

- держать осанку;

* по разделу **«Гимнастика с элементами акробатики»:**

- строиться в шеренгу и колонну, размыкаться на вытянутые в стороны руки, перестраиваться разведением в две колонны;

- выполнять: повороты направо, налево, кругом, команды «Равняйсь», «Смирно», «По порядку рассчитайсь», «На первый-второй рассчитайсь», «Налево в обход шагом марш», «Шагом марш», «Бегом марш»;

- выполнять различные перекаты, кувырок вперед, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, вис на время, прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча;

- проходить станции круговой тренировки;

- лазать и перелезать по гимнастической стенке, по канату;

* по разделу **«Легкая атлетика»:**

- пробегать на скорость дистанцию30 м с высокого старта, различные варианты эстафет, челночный бег 3х10 м, беговую разминку;

- выполнять метание на дальность и на точность;

- выполнять прыжки в длину с места, в высоту с прямого разбега;

- бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу»;

* по разделу **«Лыжная подготовка»:**

- переносить лыжи по командам «На плечо», «Под рукой»;

- выполнять ступающий и скользящий шаг с палками и без них, повороты переступанием с палками и без них, подъем на склон «полуелочкой» с палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с палками и без них, торможение падением;

- проходить дистанцию 1,5 км;

- кататься на лыжах «змейкой»;

* по разделу **«Подвижные игры»:**

- играть в подвижные игры: «Ловишка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны, «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостик», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»;

- выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча левой и правой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к урокам физической куль­туры;
* понимание значения физической культуры для укрепленья здоровья человека;
* мотивация к выполнению закаливающих процедур;
* познавательная мотивация к истории возникновения физической культуры;
* уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* понимать цель выполняемых действий;
* выполнять действия, руководствуясь инструкцией учи­теля;
* адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении фи­зических упражнений;
* анализировать результаты выполненных заданий по за­данным критериям (под руководством учителя);
* вносить коррективы в свою работу;
* продумывать последовательность упражнений, состав­лять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
* объяснять, какие технические приёмы были использова­ны при выполнении задания;
* самостоятельно выполнять комплексы упражнений, на­правленные на развитие физических качеств;
* координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
* организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные:

* самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления;
* самостоятельно ставить, формулировать и решать учебную задачу; контролировать процесс и результат действия;
* использовать общие приемы решения поставленных задач; оценивать свои достижения, соотносить изученные понятия с примерами;
* выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* использовать установленные правила в контроле способ решения;
* ставить и формулировать проблемы;
* определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя справочные мате­риалы учебника;
* свободно ориентироваться в книге, используя информа­цию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* различать, группировать подвижные и спортивные игры;
* характеризовать основные физические качества;
* группировать игры по видам спорта;
* устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
* сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
* устанавливать взаимосвязь между занятиями физиче­ской культурой и воспитанием характера человека.

Коммуникативные:

* слушать и слышать друг друга;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
* добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* контролировать действия партнера;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения;
* организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение;
* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать);
* высказывать собственное мнение о влиянии занятий фи­зической культурой на воспитание характера человека;
* выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
* задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

**Предметные результаты:**

* по разделу **«Знания о физической культуре»:**

- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры;

- рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека; что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах;

- вести дневник самоконтроля;

* по разделу **«Гимнастика с элементами акробатики»:**

- строиться в шеренгу и колонну;

- выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость;

- выполнять: вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, мост, стойку на лопатках, стойку на голове;

- выполнять вращение обруча;

- лазать и перелезать по гимнастической стенке с пролета на пролет, по канату;

- прыгать со скакалкой, в скакалку;

- проходить станции круговой тренировки;

- разминаться со скакалками, обручами, с гимнастической палкой;

- выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

* по разделу **«Легкая атлетика»:**

- технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию30 м с высокого старта;

- выполнять челночный бег 3х10 м, беговую разминку;

- выполнять метание на дальность и на точность;

- выполнять прыжки в длину с места и с разбега;

- метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий;

- бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы»;

- пробегать 1 км;

* по разделу **«Лыжная подготовка»:**

- передвигаться ступающим и скользящим шагом с палками и без них;

- выполнять повороты переступанием с палками и без них, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», спуск под уклон в основной стойке, торможение падением;

- проходить дистанцию 1,5 км, обгонять друг друга;

- передвигаться на лыжах «змейкой»;

- играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

* по разделу **«Подвижные игры»:**

- играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи-вороны», «Антивышибалы»;

- выполнять ловлю и броски мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение мяча левой и правой рукой;

- участвовать в эстафетах.

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
* раскрытие внутренней позиции школьника;
* понимание значения знаний для человека;
* понимание значения физического развития для человека;
* осуществление самоанализа и самоконтроля результата;
* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных
нестандартных ситуациях;
* умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* формулировать учебные задачи вместе с учителем; вносить изменения в план действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
* принимать инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* оценивать правильность выполнения действия;
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;
* формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные:

* определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя справочные мате­риалы учебника;
* свободно ориентироваться в книге, используя информа­цию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления;
* самостоятельно ставить, формулировать и решать учебную задачу; контролировать процесс и результат действия;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* использовать общие приемы решения поставленных задач; оценивать свои достижения, соотносить изученные понятия с примерами;
* использовать установленные правила в контроле способ решения;
* различать, группировать подвижные и спортивные игры;
* характеризовать основные физические качества;
* группировать игры по видам спорта;
* устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
* устанавливать взаимосвязь между занятиями физиче­ской культурой и воспитанием характера человека.

Коммуникативные:

* использовать речь для регуляции своего действия;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* ставить вопросы, обращаться за помощью;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* использовать установленные правила в контроле способа
решения;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* контролировать действия партнера;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения;
* организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение;
* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).

**Предметные результаты:**

* по разделу **«Знания о физической культуре»:**

- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки);

- рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств;

- объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом;

- объяснять, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима;

- объяснять правила игры волейбол;

- вести дневник самоконтроля;

* по разделу **«Гимнастика с элементами акробатики»:**

- выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу и колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги);

- разминаться в движении, на месте, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом;

- выполнять разминки, направленные на развитие координации движений, гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки;

- выполнять упражнения на внимание и равновесие;

- выполнять наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа;

- запоминать временные отрезки;

- выполнять: кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад;

- проходить станции круговой тренировки;

- лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема;

- выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках;

- прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках;

- лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;

* по разделу **«Легкая атлетика»:**

- технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м на время;

- выполнять челночный бег 3х10 м;

- выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с прямого разбега;

- технике метания мяча на дальность,

- бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, на точность;

- проходить полосу препятствий;

* по разделу **«Лыжная подготовка»:**

- передвигаться ступающим и скользящим шагом с палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом;

- выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком;

- переносить лыжи под рукой и на плече;

- подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться под уклон в основной и низкой стойке, тормозить «плугом»;

- проходить дистанцию 1,5 км;

- передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;

* по разделу **«Подвижные и спортивные игры»:**

- давать пас ногами и руками;

- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять ловлю и броски мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, принимать стойку баскетболиста, вести мяч на месте, в движении, левой и правой рукой, выполнять броски в баскетбольное кольцо различными способами;

- участвовать в эстафетах;

- играть в спортивные игры (футбол, баскетбол);

- играть в подвижные игры: «Ловишка», «Колдунчики», «Салки», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами».

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* проявление учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* понимание значение физического развития для человека;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* осуществление самоанализа и самоконтроля результата;
* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных
нестандартных ситуациях;
* умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* раскрытие внутренней позиции школьника;
* понимание значения знаний для человека;
* понимание значения физического развития для человека;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* формулировать учебные задачи; вносить изменения в план действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
* принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* оценивать правильность выполнения действия;
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;
* формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные:

* устанавливать взаимосвязь между занятиями физиче­ской культурой и воспитанием характера человека;
* характеризовать основные физические качества;
* определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
* устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя справочные мате­риалы учебника;
* свободно ориентироваться в книге, используя информа­цию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления;
* самостоятельно ставить, формулировать и решать учебную задачу; контролировать процесс и результат действия;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* использовать общие приемы решения поставленных задач; оценивать свои достижения, соотносить изученные понятия с примерами;
* использовать установленные правила в контроле способ решения.

Коммуникативные:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

* по разделу **«Знания о физической культуре»:**

- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки);

- рассказывать историю появления мяча и футбола;

- объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека;

- объяснять правила обгона на лыжне;

- вести дневник самоконтроля;

* по разделу **«Гимнастика с элементами акробатики»:**

- выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу и колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги);

- выполнять наклон вперед из положения стоя и сидя;

- выполнять: кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, опорный прыжок;

- проходить станции круговой тренировки;

- лазать по гимнастической стенке, лазать по канату в два и три приема;

- прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик;

- разминаться на месте, бегом, в движении, с гимнастическими палками, малыми и средними мячами, набивными мячами, скакалками, обручами, на матах;

- выполнять разминки, направленные на развитие координации движений, гибкости;

- запоминать небольшие временные промежутки;

- подтягиваться и отжиматься;

* по разделу **«Легкая атлетика»:**

- пробегать на скорость дистанцию 30 и 60 м на время;

- выполнять челночный бег;

- метать мяч на точность;

- выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с прямого разбега, перешагиванием;

- проходить полосу препятствий;

- бросать набивной мяч способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой;

- пробегать дистанцию 1000 м;

- передавать эстафетную палочку;

* по разделу **«Лыжная подготовка»:**

- передвигаться ступающим и скользящим шагом с палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой»;

- выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком;

- переносить лыжи под рукой и на плече;

- подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться под уклон в основной и низкой стойке, тормозить «плугом»;

- проходить дистанцию 2 км;

- играть в подвижные игры на лыжах «Накаты», «Подними предмет»;

* по разделу **«Подвижные игры»:**

- давать пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку;

- вести мяч ногами и руками, принимать мяч снизу и сверху, бить по воротам;

- бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, выполнять броски в баскетбольное кольцо различными способами;

- играть в спортивные игры (футбол, баскетбол);

- играть в подвижные игры: «Ловишка», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Вышибалы с ранением», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Осада города», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Ножной мяч».

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 КЛАСС (99 часов)**

**ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (6 ч)**

Что такое координация движений, дистанция. Как возникли физкультура и спорт. Олимпийские игры – история возникновения. Что такое физическая культура. Темп и ритм, их значение и влияние на выполнение упражнений. Личная гигиена человека. Что такое гимнастика. Осанка.

**ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ (34 ч)**

Построение в шеренгу и в колонну. Размыкание. Перестроение разведением в две колонны. Повороты направо, налево, кругом. Команды «Равняйсь», «Смирно», «По порядку рассчитайсь», «На первый-второй рассчитайсь», «Налево в обход шагом марш», «Шагом марш», «Бегом марш». Выполнение разминки. Вис на время. Прохождение станций круговой тренировки. Перекаты, кувырок вперед. Мост, стойка на лопатках, стойка на голове. Лазание и перелезание по гимнастической стенке. Лазание по канату. Прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (19 ч)**

Техника высокого старта. Бег на скорость дистанции 30 м, челночный бег 3х10 м. Беговая разминка. Метание на дальность и на точность. Техника прыжка в длину с места. Эстафеты. Броски набивного мяча.

**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12 ч)**

Перенос лыжи по командам «На плечо», «Под рукой». Ступающий и скользящий шаг с палками и без. Повороты переступанием. Спуск в основной стойке. Торможение падением.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (28 ч)**

Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны, «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостик», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь». Ловля и броски мяча в парах, ведение мяча левой и правой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

**2 КЛАСС (102 часа)**

**ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4 ч)**

Организационно-методические требования на уроке физкультуры. Физические качества. Режим дня и его влияние на жизнь человека. Что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять. Первая помощь при травмах. Самоконтроль.

**ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ (31 ч)**

Построение в шеренгу и колонну. Наклон вперед из положения стоя. Подъем туловища. Висы. Кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега. Мост, стойка на лопатках, стойка на голове. Вращение обруча. Лазание и перелезание по гимнастической стенке с пролета на пролет, по канату. Прыжки со скакалкой, в скакалку. Прохождение станций круговой тренировки. Разминка со скакалками, обручами, с гимнастической палкой. Упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с гимнастическими скамейками и на них.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (28 ч)**

Техника высокого старта. Бег на скорость 30 м, челночный бег 3х10 м. Беговая разминка. Метание на дальность и на точность. Прыжки в длину с места и с разбега. Преодоление полосы препятствий. Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы». Бег 1 км.

**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12 ч)**

Ступающий и скользящий шаг с палками и без. Повороты переступанием. Подъем на склон «полуелочкой», «елочкой». Спуск в основной стойке. Торможение падением. Прохождение дистанции 1,5 км. Передвижение на лыжах «змейкой».

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (27 ч)**

Подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи-вороны», «Антивышибалы». Ловля и броски мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение мяча левой и правой рукой. Эстафеты.

**3 КЛАСС (102 часа)**

**ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4 ч)**

Организационно-методические требования на уроке физкультуры. Первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств. Пас и его значение для спортивных игр с мячом. Осанка. Правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима. Правила игры волейбол. Самоконтроль.

**ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ (29 ч)**

Строевые упражнения (построение в шеренгу и колонну, перестроение в одну, две и три шеренги). Различные виды разминок. Наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные). Отжимания, подъем туловища из положения лежа. Упражнения на внимание и равновесие. Кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад. Прохождение станций круговой тренировки. Лазание и перелезание по гимнастической стенке. Лазание по канату в три приема. Мост, стойка на лопатках, стойка на голове. Висы. Прыжки со скакалкой, в скакалку в тройках. Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Вращение обруча.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (29 ч)**

Техника высокого старта. Бег на скорость 30 м, челночный бег 3х10 м. Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с прямого разбега. Техника метания мяча на дальность. Броски набивного мяча (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, на точность. Прохождение полосы препятствий.

**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12 ч)**

Ступающий и скользящий шаг. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Повороты на лыжах переступанием и прыжком. Перенос лыж под рукой и на плече. Подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуск в основной и низкой стойке. Торможение «плугом». Прохождение дистанции 1,5 км. Передвижение и спуск со склона «змейкой».

**ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (28 ч)**

Пас ногами и руками. Передача мяча через волейбольную сетку различными способами. Ввод мяча из-за боковой. Ловя и броски мяча различными способами. Футбольные упражнения. Стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении, левой и правой рукой. Броски в баскетбольное кольцо различными способами. Эстафеты. Спортивные игры (футбол, баскетбол). Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами».

**4 КЛАСС (102 часа)**

**ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5 ч)**

История появления мяча и футбола. Зарядка и физкультминутка. Гимнастика и ее значение в жизни человека. Правила обгона на лыжне. Самоконтроль.

**ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ (30 ч)**

Строевые упражнения (построение в шеренгу и колонну, перестроение в одну, две и три шеренги). Наклон вперед из положения стоя и сидя. Различные варианты висов. Кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад. Стойка на голове и руках, мост, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Прохождение станций круговой тренировки. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату в два и в три приема. Прыжки в скакалку самостоятельно и в тройках. Вращение обруча. Напрыгивание на гимнастический мостик. Подтягивание. Отжимание.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (27 ч)**

Бег на скорость 30 и 60 м, челночный бег. Метание мяча на точность. Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с прямого разбега, перешагиванием. Прохождение полосы препятствий. Броски набивного мяча способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой. Бег 1000 м. Передача эстафетной палочки.

**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12 ч)**

Ступающий и скользящий шаг. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Попеременный и одновременный одношажный ход. Повороты на лыжах переступанием и прыжком. Перенос лыж под рукой и на плече. Подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуск в основной стойке. Торможение «плугом». Прохождение дистанции 2 км. Передвижение и спуск со склона «змейкой».

**ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (28 ч)**

Пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку. Ведение мяча ногами и руками. Прием мяча снизу и сверху. Удар по воротам. Броски и ловля мяча самостоятельно и в парах. Броски в баскетбольное кольцо различными способами. Спортивные игры (футбол, баскетбол). Подвижные игры: «Ловишка», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Вышибалы с ранением», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Осада города», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Ножной мяч».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

 В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы.1-4 классы. М.: Просвещение, 2011

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Характеристика количественных показателей материально-технического обеспечения.*** В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемый для постоянной экспозиции;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Г** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Имеется в наличии** | **% оснащённости** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Книгопечатная продукция** |
| **1** | Стандарт начального общего образования по физкультуре | **Д** | **Д** | 100 |
| **2** | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы | **Д** | **Д** | 100 |
| **3** | Рабочие программы по физической культуре | **Д** | **Д** | 100 |
| **4** | В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений | **К** | **К** | 100 |
| **5** | Учебная, научная, научно0-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | **Д** |  |  |
| **6** | Методические издания по физической культуре для учителей | **Д** |  |  |
| **Демонстрационные учебные пособия** |
| **7** | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | **Д** |  |  |
| **8** | Плакаты методические | **Д** |  |  |
| **9** | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения | **Д** |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия**  |
| **10** | Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета (на цифровых носителях) | **Д** |  |  |
| **11** | Аудиозаписи  | **Д** |  |  |
| **Технические средства обучения** |
| **12** | Телевизор | **Д** | **Д** | 100 |
| **13** | DVD-плейер с набором дисков | **Д** |  |  |
| **14** | Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | **Д** |  |  |
| **15** | Радиомикрофон (петличный) | **Д** |  |  |
| **16** | Мегафон  | **Д** |  |  |
| **17** | Компьютер | **Д** | **Д** | 100 |
| **18** | МФУ | **Д** | **Д** | 100 |
| **19** | Цифровая видеокамера | **Д** |  |  |
| **20** | Цифровая фотокамера | **Д** |  |  |
| **21** | Мультимедийный проектор | **Д** | **Д** | 100 |
| **22** | Экспозиционный экран | **Д** | **Д** | 100 |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| **23** | Стенка гимнастическая | **Г** | **Г** | 100 |
| **24** | Бревно гимнастическое напольное | **Г** | **Г** | 100 |
| **25** | Бревно гимнастическое высокое | **Г** | **Г** | 100 |
| **26** | Козел гимнастический | **Г** | **Г** | 100 |
| **27** | Конь гимнастический | **Г** | **Г** | 100 |
| **28** | Перекладина гимнастическая | **Г** | **Г** | 100 |
| **29** | Канат для лазанья с механизмом крепления | **Г** | **Г** | 100 |
| **30** | Мост гимнастический подкидной | **Г** |  |  |
| **31** | Скамейка гимнастическая жесткая | **Г** | **Г** | 100 |
| **32** | Комплект навесного оборудования (перекладина, брусья, мишени для метания) | **Г** |  |  |
| **33** | Скамья атлетическая наклонная | **Г** |  |  |
| **34** | Гантели наборные | **Г** |  |  |
| **35** | Коврик гимнастический | **К** |  |  |
| **36** | Акробатическая дорожка | **Г** |  |  |
| **37** | Маты гимнастические | **Г** | **Г** | 100 |
| **38** | Мяч набивной (1 кг, 2 кг) | **Г** |  |  |
| **39** | Мяч малый (теннисный) | **К** |  |  |
| **40** | Скакалка гимнастическая | **К** | **К** | 100 |
| **41** | Палка гимнастическая | **К** |  |  |
| **42** | Обруч гимнастический | **К** | **К** | 100 |
| **43** | Коврики массажные | **Г** |  |  |
| **44** | Секундомер настенный с защитной сеткой | **Д** |  |  |
| **45** | Сетка для переноса малых мячей | **Д** |  |  |
| *Легкая атлетика* |
| **46** | Планка для прыжков в высоту | **Д** |  |  |
| **47** | Стойка для прыжков в высоту | **Д** |  |  |
| **48** | Флажки разметочные на опоре | **Г** |  |  |
| **49** | Лента финишная | **Д** |  |  |
| **50** | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | **Г** |  |  |
| **51** | Рулетка измерительная (10 м, 50 м) | **Д** |  |  |
| **52** | Номера нагрудные | **Г** |  |  |
| *Подвижные и спортивные игры* |
| **53** | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | **Д** | **Д** | 100 |
| **54** | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | **Г** | **Г** | 100 |
| **55** | Мячи баскетбольные для мини игры | **Г** | **Г** | 100 |
| **56** | Сетка для переноса и хранения мячей | **Д** |  |  |
| **57** | Жилетки игровые с номерами | **Г** |  |  |
| **58** | Стойки волейбольные универсальные | **Д** | **Д** | 100 |
| **59** | Сетка волейбольная | **Д** | **Д** | 100 |
| **60** | Мячи волейбольные | **Г** | **Г** | 100 |
| **61** | Табло перекидное | **Д** |  |  |
| **62** | Ворота для мини-футбола | **Д** |  |  |
| **63** | Сетка для ворот для мини-футбола | **Д** |  |  |
| **64** | Мячи футбольные | **Г** | **Г** | 100 |
| **65** | Номера нагрудные | **Г** |  |  |
| **66** | Ворота для ручного мяча | **Д** |  |  |
| **67** | Мячи для ручного мяча | **Г** |  |  |
| **68** | Компрессор для накачивания мячей | **Д** |  |  |
| *Туризм*  |
| **69** | Палатки туристские (двухместные) | **Г** |  |  |
| **70** | Рюкзаки туристские | **Г** |  |  |
| **71** | Комплект туристский бивуачный | **Д** |  |  |
| *Измерительные приборы* |
| **72** | Пульсометр | **Г** |  |  |
| **73** | Шагомер электронный | **Г** |  |  |
| **74** | Комплект динамометров ручных | **Д** |  |  |
| **75** | Динамометр становой  | **Д** |  |  |
| **76** | Ступенька универсальная (для степ-теста) | **Г** |  |  |
| **77** | Тонометр автоматический | **Д** |  |  |
| **78** | Весы медицинские с ростомером | **Д** |  |  |
| *Средства первой помощи* |
| **79** | Аптечка медицинская | **Д** | **Д** | 100 |
| *Дополнительный инвентарь* |
| **80** | Доска аудиторная с магнитной поверхностью | **Д** |  |  |
| **Спортивные залы (кабинеты)** |
| **81** | Спортивный зал игровой | **1** | **1** | 100 |
| **82** | Спортивный зал гимнастический |  |  | 0 |
| **83** | Зоны рекреации |  |  |  |
| **84** | Кабинет учителя | **1** | **1** | 100 |
| **85** | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | **1** | **1** | 100 |
| **Пришкольный стадион (площадка)** |
| **86** | Легкоатлетическая дорожка | **Д** | **Д** | 100 |
| **87** | Сектор для прыжков в длину | **Д** | **Д** | 100 |
| **88** | Сектор для прыжков в высоту | **Д** |  |  |
| **89** | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | **Д** | **Д** |  |
| **90** | Площадка игровая баскетбольная | **Д** | **Д** | 100 |
| **91** | Площадка игровая волейбольная | **Д** |  | 100 |
| **92** | Гимнастический городок | **Д** | **Д** | 100 |
| **93** | Полоса препятствий | **Д** |  |  |
| **94** | Лыжная трасса  | Д | **Д** | 100 |