# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Валуйского округа

МБОУ "Мандровская ООШ" Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №от " " 2022г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Чуприна Протокол №от " " 2022 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****(ID 5107536)**учебного предмета«История» | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Аладьина Приказ №от " " 2022 г. |

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аладьина Татьяна Владимировна

 Учитель истории Мандрово 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 68 часов.

Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.

Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского

служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях

народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии

человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и

необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об

изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в

форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать

путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение

совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы,

требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки

полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников

общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести

счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории

Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей

и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,

вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,

приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в

исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения

основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в

учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в

современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с

привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0.5 |  | Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентация к уроку, видеоурок"Что изучает история" https://youtu.be/E1RnvK1fXgo |
| Итого по разделу | 2 |   |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 |  | Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф;;Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентация к уроку, ссылка на видеоурок "Древнейшие люди" https://youtu.be/uaazuvBN3j0 |
| Итого по разделу | 4 |   |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 1 |  | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения;;Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы;;земледельцы; ремесленники);;Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;; | Тестирование; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Культура Древнего Египта" https://youtu.be/uaazuvBN3j0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации****Месопотамии** | 4 | 0 | 1 |  | Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат;;Показывать на карте расположение древнегоВавилонского царства;; Рассказывать;чем известен в истории вавилонский царьХаммурапи;; | Практическая работа; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Древние цивилизации Месопотамии " https://youtu.be/uaazuvBN3j0 |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит;;Называть и показывать на карте древние государстваПалестины;; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Древняя Финикия" https://youtu.be/jRPRJ5tm\_6Q |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;;Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Персидская держава" https://youtu.be/SJA23jE1nM |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0.5 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии;;занятиях населения;;Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту;;Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит;; | Практическая работа; | Методическая разработка, презентации к уроку |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0.5 |  | Объяснять значение понятий и терминов: ВеликаяКитайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф;;каллиграфия;;Рассказывать об учении Конфуция;высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в; последующие столетия;; | Письменный контроль; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Древний Китай" https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 1 |  | Рассказывать; используя карту; о природных условиях;Древней Греции и основных занятиях ее населения;; Объяснять;какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать;о чем повествуют поэмы «Илиада» и;«Одиссея»;;Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;;«Троянский конь»;; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Древнейшая Греция" https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 1 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-; государства;;Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия;колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти;; | Контрольная работа; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Полисы Греции"https://youtu.be/zWppMJR0B2w |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать о том;чему учили детей в школах Древней Греции;;Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;Академия; Ликей; философия; логика; этика;;Называть древнегреческих ; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Мифы Древней Греции" https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания.****Эллинизм** | 3 | 0 | 1 |  | Объяснять;в чем состояли причины военных побед АлександраМакедонского;;Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;;Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;; Показывать на карте государства;образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром; эллинистического мира;; | Практическая работа; | Методическая разработка, презентации к уроку, ссылка на видеоурок "Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад" https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 20 |   |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 1 |  | Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах;;населявших его в древности;;Сопоставлять информацию о происхождении Рима;;содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;;Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул;народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур;; | Практическая работа; | Методическая разработка, презентации к урокам, ссылка на видеоурок "Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники;наиболее значительные походы и сражения; итоги);;Объяснять;благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентации к урокам, ссылка на видеоурок "Завоевания Римом Средиземноморья" https://youtu.be/9VZXNd74eRw |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.****Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Характеризовать цели;содержание и итоги реформ братьев Гракхов;;Анализировать отрывки из текстов историков(извлекать информацию;высказывать оценочные суждения);; Объяснять;чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу;; | Устный опрос; | Методическая разработка, презентации к урокам, ссылка на видеоурок "Рабство в Древнем Риме" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 1 |  | Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы;;Рассказывать о возникновении и распространении; христианства; объяснять;чем отличалась новая религия от верований римлян;; Характеризовать политику римских императоров в; отношении христиан; объяснять; | Практическая работа; | Методическая разработка, презентации к урокам, ссылка на видеоурок "Падение Западной Римской империи"https://youtu.be/UbyJ3JPWTsw |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | 0 |  | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история);; Объяснять;какое значение и почему придавалось в ДревнемРиме ораторскому искусству;; | Контрольная работа; | Методическая разработка, презентации к урокам, ссылка на видеоурок "Культура Древнего Рима" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/ |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |  |  |  |  |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 1 |  | Виды деятельности по изученным разделам;; | Устный; опрос;;Письменный контроль;; | Методическая разработка, презентации к урокам, ссылка на презентации к урокам https://disk.yandex.ru/d/iITnKEC2\_dsUJQ |
| Итого по разделу | 2 |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 9.5 |   |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология(счет лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0.5 | 6.09 | Устный опрос; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда.Появление ремесел | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 8. | Возникновение государственной власти. Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы  | 1 | 0 | 0 | 1.10 | Устный опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Устный опрос; |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта приРамcесе II | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая работа; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.Пирамиды и гробницы.Фараон-реформаторЭхнатон | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
| 13. | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф.Шампольона. ИскусствоДревнего Египта (архитектура, рельефы,фрески) | 1 | 1 | 0 | 17.10/31.10 | Контрольная работа; |
| 14. | Природные условияМесопотамии(Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городовгосударств. Письменность.Мифы и сказания | 1 | 0 | 0.5 | 18.10/31.10 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Объединение городовгосударств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0.5 | 31.10/1.11 | Практическая работа; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 | 1.11/1.11 | Устный опрос; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники городаВавилона. ПадениеВавилона | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Устный опрос; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Городагосударства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Устный опрос; |
| 19. | Палестина и ее население.ВозникновениеИзраильского государства.Царь Соломон.Религиозные верования.Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 20. | Завоевания персов.Государство Ахеменидов.Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.Переселение ариев вИндию. Держава Маурьев.Государство Гуптов. Общественное устройство, варны | 1 | 0 | 0.5 | 22.11 | Практическая работа; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев.Легенды и сказания.Возникновение буддизма.Культурное наследиеДревней Индии | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.Возведение ВеликойКитайской стены | 1 | 0 | 0.5 | 29.11 | Практическая работа; |
| 25. | Правление династии Хань.Жизнь в империи:правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Устный опрос; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | 1 | 1 | 0 | 6.12 | Контрольная работа; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Древнейшие государства наКрите. Расцвет и гибельМинойской цивилизации.Государства ахейскойГреции (Микены, Тиринф | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос; |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Образование городовгосударств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей.Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. РеформыКлисфена, их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл.Битва при Фермопилах.Захват персами Аттики.Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины приПерикле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война.Упадок Эллады | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 41. | Верования древних греков.Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры вОлимпии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |  Возвышение Македонии.Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Распад державыАлександра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Легенды об основанииРима | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Управление в древнейшемРиме. Сенат | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Верования древних римлян.Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Римское войско.Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Поражение Карфагена.Установление господстваРима в Средиземноморье.Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии.Рабство. ВосстаниеСпартака | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;ВПР; |
| 55. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Гражданская война и установление диктатурыСуллы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Установление императорской власти.Октавиан Август | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Императоры Рима:завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Римская империя:территория, управление.Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Возникновение и распространение христианства.Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную иВосточную части | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение ЗападнойРимской империи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.Цицерон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Архитектура и скульптура.Пантеон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизацийДревнего мира | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 9.5 |   |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира. Москва "ВАКО", 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/3/5/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Картины по истории Древнего мира, настенные карты, атласы, проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные таблицы во Всеобщей истории, раздаточный материал, контурные карты.